

Оздоровительно-воспитательное учреждение лагерь «Новокемп»

Учредитель: Брянская региональная общественная организация социальной и культурно-просветительской поддержки населения «Радимичи – детям Чернобыля»



243020, Брянская область, Суражский район, п. Красный завод

ИНН 3229002797

ОГРН 1023201331229

www.nowocamp.ru

team@nowocamp.ru

+7 920 832 22 20

УТВЕРЖДАЮ

Президент БРОО СКППН «Радимичи
– детям Чернобыля»



Е.Н. Быкова

29 апреля 2023 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Я рисую свой мир и дарю его вам!»

Разработчик программы:
Гердт Г.А., директор
Оздоровительно-воспитательного
учреждения лагерь «Новокемп»

1 смена 2023 год

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Я рисую свой мир и дарю его вам!» | 8 |
| 3. Механизм реализации программы | 10 |
| 4. Этапы реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Я рисую свой мир и дарю его вам!» | 13 |
| 5. Необходимые условия для реализации программы | 18 |
| 6. Оценка результативности и качества программы | 20 |

Список литературы и интернет-источников, использованных при разработке программы и необходимых в ходе ее реализации

Глоссарий

Приложения

1. Пояснительная записка

Настоящая программа оздоровительно-воспитательной смены детского лагеря разработана для реализации её на 1 смене летнего сезона 2023 года в Оздоровительно-воспитательном учреждении лагерь «Новокемп» в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Уставом ОВУЛ «Новокемп».

Программа смены разработана для организации инклюзивного оздоровительного отдыха детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа проводится в ходе летних смен в каникулярный период, направлена на преодоление социальной изоляции детей с особенностями развития и включения их в среду нормотипичных сверстников.

В разработке программы принимали участие специалисты Социально-реабилитационного центра «Радимичи» Брянской региональной общественной организации социальной и культурно-просветительской поддержки населения «Радимичи – детям Чернобыля».

Программа «Я рисую свой мир и дарю его вам!» направлена на социализацию и оздоровление, взаимодействие и равноправное общение между норматипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в процессе участия в различных видах творческой, игровой, досуговой, бытовой деятельности.

Программа также знакомит подростков с видами художественной культуры страны и включает в совместную и индивидуальную деятельность по созданию творческих продуктов в рамках участия в творческих студиях, кружках, мероприятиях лагерной смены.

В ходе программы дети приобретают новый социальный опыт, расширяют круг общения, овладевают необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план – это общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, творчество, познавательный и развивающий отдых.

Основным развивающим пространством станет «семейка» (отряд), состоящая из детей/подростков одного возраста, как пространство для социокультурной реабилитации и приобретения опыта творческого самовыражения, обмена знаниями о культурном многообразии страны.

Организация жизнедеятельности в детском лагере позволит участникам также получить опыт жизни вне дома, без родителей и родственников, взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми; будет способствовать выработке у них навыков бытового самообслуживания; познакомиться с составляющими здорового образа жизни (здоровое питание, двигательная активность, режим дня), повысить уровень экологической культуры путем погружения в природную среду, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования имеющихся ресурсов.

Содержание, формы и способы, используемые при реализации программы, предполагают участие детей с ОВЗ с нарушениями умственного развития, в том числе: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, при наличии тьюторского сопровождения (предусмотрено создание возможности проживания с сопровождающим для оказания помощи в реализации гигиенических процедур, решении бытовых вопросов).

Программа основывается на опыте совместной работы ОВУЛ «Новокемп», БРОО СКППН «Радимичи – детям Чернобыля», МБУ ДО «Новозыбковская детская художественная школа» по организации инклюзивного отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ОВУЛ «Новокемп».

Работа по организации инклюзивных оздоровительных смен с участием детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в ОВУЛ «Новокемп» была начата в 1998 году, когда в лагерь впервые приехала группа из 6 детей с ментальными нарушениями. В начале 2000-х лагерь начал принимать на оздоровление детей с ПОДА, нарушением слуха. Программа инклюзивных смен реализовывалась в различных формах: дети с ОВЗ, имеющие ментальные нарушения, проживали в «семейках» с нормотипичными сверстниками; дети, имеющие нарушения слуха жили в отдельной семейке, но принимали участие в общелагерных мероприятиях и кружковой работе также вместе с «обычными» детьми. Возраст детей с ОВЗ – от 7 до 17 лет включительно (дети школьного возраста), как и у основного контингента отдыхающих.

В основе взаимодействия «вожатый-ребенок», «педагог-ребенок» лежат такие педагогические ценности как признание ребёнка высшей ценностью; ориентация целей педагогической деятельности на воспитание и развитие личности; возможность многовариативного достижения целей воспитания; гуманизм и сотрудничество с детьми; творческая, созидательная направленность на разработку эффективных методик воспитания.

Участниками адаптированной дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Я рисую свой мир и дарю его вам!» станут дети школьного возраста в количестве 140 человек, в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе 8 детей с ОВЗ с нарушениями умственного развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость). Инклюзивные «семейки» формируются в количестве до 20 человек, из которых 1-2 участника - это дети с ОВЗ.

Новизна инклюзивной программы заключается в апробации новых форм воспитательной работы с детьми, прежде всего объединяющей в совместной деятельности детей нормотипичных и детей с ОВЗ.

В рамках реализации программы 40 детей будут направлены для участия в смене художественными школами/школами искусств Брянской области. Старшие дети из числа учащихся художественных школ совместно с

педагогами и вожатыми будут выступать в роли «проводников» в мир искусства для детей с ОВЗ при вовлечении их в творческую деятельность в рамках кружковой работы, пленэров и т.п.

Остальные участники смены не имеют специальной подготовки, для них также будут созданы условия для знакомства с различными направлениями творческой деятельности и творческой самореализации.

Реализация программы инклюзивной смены предполагает включение всего педагогического персонала лагеря: старшего вожатого и воспитателя, психолога, методиста, вожатых, руководителей кружков. Дополнительно к разработке и реализации педагогической программы подключаются такие специалисты как коррекционный педагог, педагог-дефектолог, преподаватели художественной школы. Специалисты привлекаются как на этапе подготовки содержательного наполнения смены, так и при подготовке вожатых к работе с детьми с ОВЗ.

Активно участвуют в подготовке программы родители детей-инвалидов. С ними проводится опрос об интересах и увлечениях детей, особенностях поведения, развитии навыков самообслуживания и т.п. У родителей и детей есть возможность посетить лагерь до начала смены, в рамках «Семейных фестивалей», которые проводятся весной, до начала летнего оздоровительного сезона. Это позволяет снять волнение родителей об условиях проживания, особенностях педагогической программы, готовности персонала к работе с «особыми» детьми. Также знакомство вожатых и других пед.сотрудников лагеря с детьми в формате взаимодействия «родитель-ребенок-специалист» помогает им преодолеть барьеры в общении, получить у родителя ответы на все необходимые вопросы по взаимодействию с ребенком.

Подготовка инклюзивной смены начинается задолго до проведения самой смены. Происходит знакомство ребенка-инвалида и родителей с лагерем, начинается теоретическая и практическая подготовка будущих вожатых, во взаимодействии со специалистами социально-реабилитационного центра «Радимичи» разрабатывается план-сетка и программа инклюзивной

смены.

В сентябре-октябре проводится презентация лагеря и его педагогической программы для совершеннолетних студентов второго и третьего курсов педагогических колледжей, которым в летний период предстоит проходить практику в детских летних лагерях. По итогам презентации формируется команда вожатых, которые в течение ноября – мая (в течение полугода) в очном и дистанционном формате проходят «Школу вожатского мастерства».

В программе подготовки, которую проводят сотрудники ОВУЛ «Новокемп» совместно с педагогами колледжей, опытными вожатыми, привлекаемыми специалистами, рассматриваются в том числе и особенности работы с детьми с ОВЗ. Проводятся как теоретические, так и практические занятия. Студенты принимают участие в подготовке и проведении инклюзивных досуговых мероприятий для детей в СРЦ «Радимичи», коррекционных школах, центрах реабилитации, больницах и т.п.

Параллельно разрабатывается содержание конкретных смен, подбирается тематика кружковой деятельности, общелагерных и «семейных» мероприятий с учетом особенностей развития детей, имеющих ограничения здоровья.

В мае, накануне летнего сезона, в ОВУЛ «Новокемп» проводится инструктивно-методический сбор для вожатых, руководителей кружков и студий, где также уже в условиях лагеря они на практике прорабатывают особенности вожатской работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

Как правило, путевки для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, предоставляются за счет средств, выделенных на оздоровление из бюджета Брянской области на основании государственных контрактов, заключенных лагерем с Департаментом образования и науки Брянской области. Путевки распределяются в отделах образования муниципальных районов Брянской области, а также могут быть выданы напрямую ОВУЛ «Новокемп». Предоставление путевок детям-инвалидам согласовывается индивидуально в

каждом случае, учитывается нозология заболевания, уровень развития навыков ребенка, необходимость индивидуального сопровождения.

2. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Я рисую свой мир и дарю его вам!»»

Цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Я рисую свой мир и дарю его вам!» – создание условий для личностного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, раскрытия их творческого потенциала в условиях временного детского коллектива и развивающей среды детского лагеря.

Основной направленностью смены является духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Задачи смены:

- обеспечить условия для взаимодействия «нормотипичных» детей и детей с ОВЗ через разнообразные виды совместной деятельности, способствовать расширению социальных связей детей;
- обеспечить для детей, в том числе с ОВЗ, возможность для получения позитивного опыта жизни вне дома, без родителей и родственников, освоения навыков взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;
- создать условия для самореализации и творческого самовыражения детей, в том числе детей с ОВЗ, развития их коммуникативных способностей, реализации творческого потенциала;
- способствовать воспитанию у детей, в том числе с ОВЗ, бережного отношения к духовно-нравственным ценностям, в том числе к художественной культуре России;
- способствовать развитию у детей, в том числе детей с ОВЗ, навыков

бытового самообслуживания;

- познакомить с составляющими здорового образа жизни, путем осознанного включения детей, в том числе детей с ОВЗ, в программу детского загородного лагеря с акцентом на двигательную активность, здоровое питание, соблюдение режима дня;

- повысить уровень экологической культуры путем погружения в природную среду, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования имеющихся ресурсов.

Работа по организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей направлена как на детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, так и на их нормотипичных сверстников.

Для детей-инвалидов участие в инклюзивных сменах – это социализация, получение навыков сопровождаемого проживания (без родителей, при сопровождении тьюторов и коррекционных педагогов), освоение навыков бытового самообслуживания, приобретение опыта взаимодействия, совместной творческой, игровой, досуговой деятельности с «обычными» сверстниками.

При этом нормотипичные дети также получают значимый опыт общения с «особенными» детьми, учатся принимать и понимать их, быть толерантными и с уважением относиться к окружающим вне зависимости от их особенностей, строить отношения с другими людьми из позиции доброжелательности, сопереживания, заботы.

Важное значение имеет опыт работы с детьми с ОВЗ для вожатых – студентов педагогических колледжей. Они получают не только теоретическую подготовку, но и практический опыт взаимодействия с «особыми» детьми, учатся понимать и принимать их, выстраивать отношения и помогать в установлении и поддержании контактов между обычными детьми и детьми-инвалидами. Это формирует профессиональные качества будущего педагога, расширяет его педагогические компетенции и навыки.

Оценка результатов реализации программы проводится путем анализа

опыта специалистов, реализующих данную практику, на основании отзывов родителей и самих детей по итогам участия в ней.

3. Механизм реализации программы

Структура построения адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы художественной направленности
«Я рисую свой мир и дарю его вам!»

| Модуль ОЗДОРОВЛЕНИЕ | Модуль ПРОСВЕЩЕНИЕ | Модуль ВОСПИТАНИЕ и РАЗВИТИЕ |
|--|---|---|
| Цель: Создание условий для оздоровления детей, формирования навыков ведения ЗОЖ | Цель: повышение уровня общей культуры и социальной активности личности | Цель: углубление у детей интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытие способностей, социальная адаптация детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - оздоровительные процедуры; - купание в бассейне; - подвижные игры на спортивной площадке; - спортивные секции и кружки (волейбол, футбол, йога и пилатес, зумба, танцевальный, «Будь готов к ГТО» и др.); - Тематический день «Игры народов мира» (знакомство с такими спортивными играми как петанк, | <p>Творческие кружки и студии в соответствии с тематикой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В мастерской художника»; - «В гончарной мастерской»; - «Пленэр»; - «От Городца до Хохломы» (традиционные росписи); - «Бумажный журавлик» (работа с бумагой) и др. <p>Проектная деятельность «Мой</p> | <p>Тематический день «День России»</p> <p>«Семейные дела» - игровые, познавательные мероприятия в «семейках» (отрядах) с учетом возраста детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моя малая Родина; - Семейный герб; - Кастинг талантов; - В гостях у сказки; - Три сестры: Россия, Беларусь, Украина; - У засечной черты; - Лидер – это я; - Памяти солдата - В гости к писателю и др. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>спидминтон, слеклайн, тетрбол и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический день «Олимпийская деревня» (спортивный «муравейник», знакомство с историей и принципами олимпийского движения и т.п.); - кооперационные приключенческие игры; - подвижная стройплощадка; - организация полноценного 6-тиразового питания в соответствии с нормами СанПиН; - беседы о правильном питании, режиме дня, профилактике кариеса, правилах поведения в лесу и т.п.; - организация программы лагеря с учетом погодных условий, режима дня; - медицинский контроль состояния здоровья отдыхающих и др. | <p>лагерь» (разработка индивидуальных/ коллективных творческих проектов, направленных на улучшение образа лагеря, реализация проекта в рамках смены) – роспись зданий, оформление помещений, создание арт-объектов и т.п.</p> <p>Программа по развитию коммуникативных навыков «Школа жирафа»</p> | <p>Общелагерные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По странам и континентам; - День науки; - Путешествие по Млечному пути; - Орел и решка; - Тезки; - Бизнес-игра; - Тропа доверия и др. <p>Совместные творческие дела: оформление «семейного» уголка, экранов настроения; Организация дежурства в «семейках», уборки территории, проведение экологических бесед и акций;</p> <p>Вовлечение старших отдыхающих в волонтерскую деятельность и оказание помощи младшим;</p> |
|--|---|---|

Взаимодействие взрослых и детей строится на уважении к личности каждого участника, внимательном отношении к потребностям, выстраивании комфортного, поддерживающего окружения для каждого из участников процесса.

В лагере выстроена система мотивации детей к участию в досуговой, игровой и развивающей деятельности. Основным принципом взаимодействия в лагере: кооперация вместо конкуренции. Внимание взрослых фокусируется на поиске сильных сторон и достижений каждого отдыхающего ребенка, в «семейках» внедряются элементы самоуправления, оформляются «листы достижений» для каждого ребенка.

Важным элементом мотивации для детей является возможность участия в проектной работе, которая позволяет не только заявить о своем видении лагеря, необходимых изменениях, улучшениях, но и принять активное участие в создании собственного пространства отдыха и развития.

Для старших участников программы значимым элементом становится возможность получить всей «семейкой» звание волонтеров лагеря и в дальнейшем участвовать в программах лагеря вне летних смен (проведение выездных мероприятий в школах, детских садах, приютах; участие в экологических акциях, «Семейных фестивалях», Молодежных слетах и т.п.), в перспективе – стать вожатым или руководителем кружка в лагере.

Основным принципом работы лагеря – это личностно-ориентированный подход, призванный обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Сотрудники лагеря в реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Я рисую свой мир и дарю его вам!» также руководствуются следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности (каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

- принцип культуросообразности (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

- принцип следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- принцип безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);

- принцип инклюзивности (организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитательной работы).

4. Этапы реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Я рисую свой мир и дарю его вам!»

Подготовительные период (октябрь 2022 г. – май 2023 г., 8 месяцев)

Основные задачи данного периода – разработка содержательного наполнения смены, подготовка педагогического состава лагеря, набор и подготовка детей.

Начинается осенью года, предшествующего проведению инклюзивной смены. В осенне-зимний период педагоги лагеря организуют проведение «Школы вожатского мастерства» (ШВМ) для будущих вожатых и руководителей кружков лагеря «Новокемп». Перечень рассматриваемых тем включает в себя изучение особенностей работы с детьми с ОВЗ с

расстройством аутистического спектра, речевыми нарушениями, а также множественными комплексными нарушениями. Для участников ШВМ проводятся как теоретические, так и практические занятия, направленные на формирование толерантного отношения, навыков работы с детьми с различными нозологиями. Обучение проводится на базе Социально-реабилитационного центра «Радимичи» специалистами центра: дефектологами, психологами, логопедами, коррекционными педагогами.

Параллельно ведется работа по содержательному наполнению предстоящей смены, определяются специалисты, готовые в выездном формате проводить работу с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ; тематика кружковой работы, график проведения групповых и индивидуальных занятий и т.п. Также проводится работа по набору детей с ОВЗ, которые будут оздоравливаться в рамках программы; проводятся встречи с родителями и детьми в коррекционной школе, социально-реабилитационном центре. Проводится индивидуальный опрос родителей об особенностях каждого ребенка, определяется программа подготовки его к смене и т.п. В мае проводится «Семейный фестиваль», в рамках которого в лагерь приглашаются родители вместе с детьми с ОВЗ, а также сиблингами, нормотипичными детьми и др. Происходит первичное знакомство с лагерем, системой организации педагогической деятельности, режимными моментами и т.п. Это позволяет снять волнение родителей об условиях проживания, особенностях педагогической программы, готовности персонала к работе с «особыми» детьми. Также знакомство вожатых и других пед.сотрудников лагеря с детьми в формате взаимодействия «родитель-ребенок-специалист» помогает им преодолеть барьеры в общении, получить у родителя ответы на все необходимые вопросы по взаимодействию с ребенком.

Организационный период (1-4 дни смены)

Основная задача периода – создать необходимые условия для адаптации детей в лагере, формирования детского коллектива.

С первых минут пребывания в лагере, пройдя необходимые регистрационные мероприятия и медицинский осмотр, дети будут распределены в «семейки» и начнут знакомиться с территорией и «пространством» Новокемпа. Будут проведены: экскурсия по лагерю, игры на знакомство, «Свеча знакомств», представление «Законов Новокемпа», «семейная» игра на местности «Будем знакомы», общелагерная игра «Тропа доверия» и др.

В фокусе внимания педагогического коллектива лагеря находится обеспечение условий для взаимодействия «нормотипичных» детей и детей с ОВЗ через разнообразные виды совместной деятельности; формирование «принимающего» окружения для детей с ОВЗ, что позволяет им получить позитивный опыт жизни вне дома, без родителей и родственников, освоить навыки взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми. Большое внимание уделяется формированию и развитию у детей, в том числе детей с ОВЗ, навыков бытового самообслуживания; включению детей в программу загородного лагеря с акцентом на двигательную активность, здоровое питание, соблюдение режима дня.

Важным аспектом является активное вовлечение детей в процессы формирования «семейного» самоуправления.

Основной период (5-18 дни смены)

Основная задача периода – обеспечение безопасного и комфортного отдыха и оздоровления детей в лагере, реализация программы смены с акцентом на личностное развитие и достижение успеха каждым ребенком, активное взаимодействие нормотипичных детей и детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив лагеря обеспечивает многообразие видов деятельности, сфер общения, игровых пространств в соответствии с возрастом и потребностями детей; включает детей в разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества при максимальном использовании природно-климатических факторов.

В этот период проводятся такие общелагерные игры, мероприятия, тематические дни как «День России», «День науки», «Олимпийская деревня», «Бизнес-игра», проектные мастерские, «Международный день» и др.

Значительное внимание уделяется организации творческого компонента смены, вовлечению детей, в том числе детей с ОВЗ, в творческие кружки и студии.

Продолжая работу, начатую в организационный период, на первый план выходит реализация общих задач смены:

- создать условия для самореализации и творческого самовыражения детей, в том числе детей с ОВЗ, развития их коммуникативных способностей, реализации творческого потенциала;

- способствовать воспитанию у детей, в том числе с ОВЗ, бережного отношения к духовно-нравственным ценностям, в том числе к художественной культуре России;

- познакомить с составляющими здорового образа жизни, путем осознанного включения детей, в том числе детей с ОВЗ, в программу детского загородного лагеря с акцентом на двигательную активность, здоровое питание, соблюдение режима дня;

- повысить уровень экологической культуры путем погружения в природную среду, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования имеющихся ресурсов.

В центре внимания находится формирование временного коллектива, его укрепление; поддержание благоприятного психологического климата в «семейке»; создание условий для индивидуального развития; возможность самовыражения личности каждого ребенка; рефлексия и мониторинг.

В начале основного периода для всех отдыхающих проводятся занятия по основам ненасильственного общения «Школа жирафа», в ходе которых дети учатся распознавать и выражать свои эмоции, узнавать и принимать чувства других людей, договариваться и решать конфликты ненасильственными методами.

Совместная занятость в ходе кружковой работы, общелагерных и семейных мероприятий помогает увидеть в «особенном» ребенке сильные стороны, умения, навыки; в некоторых случаях дети-инвалиды становятся наставниками в обучении младших детей навыкам мелкого ручного труда (вязание, лепка, аппликация и т.п.). Это помогает наладить общение, способствует установлению дружеских отношений, последующего взаимодействия.

Заключительный период (19-20 дни смены)

Основной задачей заключительного периода является подведение итогов смены, реадаптация ребёнка к возвращению в свой постоянный детский коллектив

На данном этапе смены происходит индивидуальная и коллективная оценка приобретённого опыта; осознание ребенком своего личного роста; определение перспектив последствия лагеря для каждого из участников смены; постановка задач на будущее; эмоциональная стабилизация.

В эти дни проводятся итоговые мероприятия по оценке творческих достижений детей (презентация кружков, выставки и т.п.); итоговые вечерние свечи, официальное закрытие смены, где дети получают благодарности, грамоты, проходит оценка индивидуальных и коллективных достижений.

Аналитико-рефлексивный период (с момента окончания смены – 2-3 месяца)

Проводится оценка достигнутых результатов программы педагогическим коллективом лагеря в формате итоговой планерки, заполнения форм отчетности сотрудниками. Анализ отчетности проводится администрацией лагеря.

Организуется проведение анкетирования родителей детей с ОВЗ, принимавших участие в программе, спец.педагогов, проводится устный опрос детей с ОВЗ (сразу после смены и в сентябре, в начале учебного года).

5. Необходимые условия для реализации программы

Нормативно-правовые условия

Административным и педагогическим персоналом лагеря, медицинскими работниками изучаются нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и методическое сопровождение отдыха и оздоровления детей, создания инклюзивной среды и повышения роли воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Перечень федеральных, региональных и ведомственных документов представлен в разделе «Список литературы и интернет-источников, использованных при разработке программы и необходимых в ходе ее реализации».

На сайте лагеря размещены уставные документы организации, «Паспорта доступности» ссылки на нормативные федеральные и региональные документы.

Материально-технические условия

Лагерь расположен в лесной зоне (сосновый лес) на территории 4 га, проживание детей организовано в отдельно стоящих домиках-«семейках». Домик одноэтажный, на 20 детей и 2-х вожатых, комнаты для проживания на 6–8 человек. В каждом домике имеется общее игровое помещение, игровой и спортивный инвентарь, настольные игры, материалы для творчества.

В лагере имеются спортивные площадки (волейбольная, поле для мини-футбола с искусственным покрытием, турники), игровой городок, качели и др. Активно используется природный ландшафт лагеря для проведения спортивных, игровых, досуговых мероприятий.

Санузлы (туалеты, душевые, умывальники) благоустроенные, находятся в отдельно стоящем здании, обеспечено горячее водоснабжение.

Столовая расположена в отдельно стоящем здании, питание детей организовано в 1 смену. Питание, согласно требованиям САНПиН,

шестиразовое, с учетом возраста детей.

Совместно с партнерами создана материально-техническая база для реализации программы «Я рисую свой мир и дарю его вам», в том числе:

- этюдники, планшеты, холсты и бумага, краски (гуашь, акварель, пастель, масло и др.), кисти, мастехины и др. для проведения занятий по художественному творчеству, пленэров;

- глина, гончарные круги, пластилин, муфельная печь для обжига керамики и др. для проведения занятий «В гончарной мастерской»;

- бумага для скрапбукинга, фоамиран, цветной картон, гофрированная бумага, бисер, войлок, шерсть для валяния и др. материалы для организации работы творческих кружков;

- подготовлены необходимые материалы для создания арт-объектов, оформления помещений и реализации других проектных творческих идей детей и др.

Информационно-методические и кадровые условия

Сотрудники лагеря изучают необходимую литературу и информацию относительно особенностей нозологических групп и методик воспитательной работы, создание инклюзивной среды с детьми ОВЗ и инвалидностью. К работе в рамках программы привлекаются профильные специалисты, имеющие соответствующую подготовку, прошедших профессиональное обучение (педагоги-дефектологи, коррекционные педагоги). К разработке творческого наполнения смены привлекаются преподаватели детских художественных школ Брянской области.

Для будущих вожатых и руководителей кружков из числа студенческой молодежи проводится «Школа вожатского мастерства», одним из направлений обучения в которой является тема организации работы с детьми ОВЗ и созданию инклюзивной среды в детском лагере, проводятся практические занятия с детьми с ОВЗ на базе коррекционной школы, социально-

реабилитационного центра «Радимичи», других общественных организаций, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

К подготовке вожатского состава активно привлекаются преподаватели ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина».

6. Оценка результативности и качества программы

Были определены следующие критерии оценки результативности реализации инклюзивной программы:

- уровень достижения заявленных в программе ожидаемых результатов,
- степень удовлетворенности детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ от участия в программе,
- качество результатов практической деятельности в процессе реализации инклюзивной программы.

Измерение результативности будет проведено с использованием следующих методов и оценочных инструментов:

- Метод включенного наблюдения. Результаты наблюдения могут быть фиксироваться вожатыми, коррекционными педагогами, тьюторами в педагогических дневниках вожатых, дневниках наблюдений тьюторов, отчетных документах специалистов.
- Метод анкетирования будет использоваться для оценки степени удовлетворенности результатами программы со стороны детей и их родителей. Будет проведено входное тестирование (до начала смены либо в день заезда в лагерь), промежуточная оценка со стороны родителей детей (в середине смены, в ходе посещения родителей или в телефонном формате), а также итоговое анкетирование сразу по окончании смены и через 2-3 месяца (в начале учебного года).

- Опрос специалистов, работающих с детьми вне лагерной смены (интервью с педагогами в школах, учреждениях доп.образования) о наличии/отсутствии изменений в развитии детей с ОВЗ по итогам их участия в программе.

Список литературы и интернет-источников, использованных при разработке программы и необходимых в ходе ее реализации

1. Государственная программа «Доступная среда 2016-2025»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
3. Примерная программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию
4. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» от 13.07. 2017 № 656;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 11.06.2021)
6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 № 465-ФЗ
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

8. Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 (МР 3.1/2.4.0239-21)
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.
10. Указ Губернатора Брянской области от 07.02.2023 г. № 8 «Об организации отдыха и оздоровления детей в Брянской области»
11. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 10.02.2023 г. №225 «О проведении областного конкурса программ профильных смен в сфере организации отдыха и оздоровления детей на территории Брянской области в 2023 году»
12. <https://fcdtk.ru/>
13. <https://center-orlyonok.ru/>
14. <https://www.herzen.spb.ru/>
15. <https://явожатый.рф/>
16. <https://summercamp.ru/>

Глоссарий

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

План-сетка смены

| Суббота 10 июня 2023 | Воскресенье 11 июня 2023 | Понедельник 12 июня 2023 | Вторник 13 июня 2023 | Среда 14 июня 2023 | Четверг 15 июня 2023 | Пятница 16 июня 2023 |
|------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Заезд на смену | Открытие смены | День России «Вперед, Россия!» | Презентация кружков | Кружки | Кружки | Кружки |
| Семейные дела/ Знакомство | Общелагерная игра «Тропа Доверия» | Мастер-классы | Кооперация. Приключение. Игра | Общелагерная игра Форт Баярд | Проектная мастерская «Мой лагерь» | Общелагерная игра «Черное-белое» |
| Город потухших свечей | Дискотека знакомств | Визитки «семеек» «Я живу в России» | Дискотека | Семейные дела | Концерт вожатых | Дискотека |
| Суббота 17 июня 2023 | Воскресенье 18 июня 2023 | Понедельник 19 июня 2023 | Вторник 20 июня 2023 | Среда 21 июня 2023 | Четверг 22 июня 2023 | Пятница 23 июня 2023 |
| Кружки | Международный день Туристы | Кружки | Кружки | День науки Занимательные опыты | Кружки | Станционная игра «Футбол» |
| Общелагерная игра Большие гонки | Орел и Решка | «Школа жирафа» | Танцевальный батл | Конкурс изобретений | Общелагерная игра Тезки | Футбольный турнир |
| Кинквест | Просмотр видео | Дискотека с почтой | Квиз | Межгалактическая дискотека | Путешествие по Млечному пути | Награждение |
| Суббота 24 июня 2023 | Воскресенье 25 июня 2023 | Понедельник 26 июня 2023 | Вторник 27 июня 2023 | Среда 28 июня 2023 | Четверг 29 июня 2023 | Пятница 30 июня 2023 |
| Кружки | Олимпийская деревня | Кружки | Бизнес-игра 2 часть | Кружки | Подготовка к закрытию смены | Отъезд детей |
| Подготовка к показу мод | Олимпийские игры | Бизнес-игра 1 часть | Аукцион | Семейные дела/ Стройплощадка | Закрытие смены | |
| Мода из комода | Концерт | Дискотека | Костер/реализация лотов | Вечерняя игра «До встречи, лагерь» | Дискотека | |

Пример анкеты (опросника) для родителей обучающихся с ОВЗ при подготовке к смене *(проведение данного опроса с родителями и педагогами ребёнка с ОВЗ возможно в режиме телефонной беседы или в режиме заполнения опросника в письменной форме)*

(на примере аналогичной анкеты ВДЦ «Орленок»)

1. Был ли у ребёнка опыт пребывания в детском лагере или санатории? Как Вы оцениваете готовность Вашего ребёнка к пребыванию в детском лагере?

2. Какие особенности свойственны Вашему ребёнку, которые нам как организаторам необходимо учесть (здоровье, поведение, особенности адаптации)?

3. Есть ли у Вас потребность в особых условиях, которые желательно организовать для Вашего ребёнка? Какие его особенности или потребности мы должны будем учесть в лагере (например, аллергия на некоторые продукты, потребность во времени на специальную гимнастику, уход за медицинскими аппаратами)?

4. В детском лагере возможны занятия лечебной физической культурой. Будете ли Ваш ребёнок участвовать в данных занятиях? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям лечебной физической культурой с Вашим ребёнком?

5. Есть ли у Вашего ребёнка опыт участия в прикладных видах деятельности (оригами, квиллинг, гончарное мастерство)? Будет ли Ваш ребёнок готов к участию в занятиях художественно-прикладным творчеством? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям художественно-прикладным творчеством с Вашим ребёнком?